



Handlungsempfehlungen: Lernförderliches Klima Schulteam

Empfehlung	Beispiel	Begründung
<p>Fördern Sie ein lernförderliches Klima und wertschätzende Beziehungen zu den Auszubildenden.</p> <p>Beziehen Sie die Auszubildenden in Fragen der Gestaltung des Unterrichts/der Ausbildung etc. mit ein.</p> <p>Feiern Sie die Erfolge der Auszubildenden.</p> <p>Leben Sie die Werte und Normen des Unternehmens (Leitbildes).</p>	<p>Setzen Sie sich einmal im Quartal mit den Auszubildendenvertreter*innen zusammen.</p> <p>Beziehen Sie bei Problemlösungsprozessen die Auszubildenden mit ein, bspw. in Form von Kurskonferenzen.</p> <p>Integrieren Sie bei Schulfesten die Schülermitverwaltung (SMV).</p>	<p>Wechselseitiger Respekt fördert die Kooperationsbereitschaft und ist die Voraussetzung für ein lernförderliches Klima. Durch Vertrauen in die Auszubildenden und gelebte Fürsorge und Fairness kann ein Arbeitsbündnis entstehen, das positive Effekte auf die persönliche und fachliche Weiterentwicklung von Auszubildenden hat.</p> <p>Bildung schließt Persönlichkeitsentwicklung mit ein. Deshalb ist es wichtig, dass Auszubildende im Lernort Schule erleben, wie eine humane und demokratische Gesellschaft funktionieren kann.</p>
<p>Seien Sie ansprechbar bei Problemen.</p> <p>Seien Sie aufmerksam gegenüber jeglicher Art von Ausgrenzung.</p> <p>Lernen Sie die Auszubildenden kennen.</p>	<p>Etablieren Sie eine „offene Sprechstunde.“</p> <p>Integrieren Sie Fragen zum Ausbildungserleben in das Lernstandsgespräch.</p> <p>Gestalten Sie den ersten Schultag als „Willkommenstag“.</p>	<p>Die Ansprechbarkeit der Lehrenden stärkt das positive Erleben der Ausbildung. Langanhaltende Probleme können sich negativ auf den Ausbildungsverlauf auswirken.</p>
<p>Erkennen Sie die Stärken Ihrer Kooperationspartner.</p> <p>Handeln Sie respektvoll gegenüber Ihren Kooperationspartnern.</p>	<p>Reflektieren Sie Ihre Wortwahl gegenüber den Auszubildenden und Kolleg*innen.</p> <p>Vermeiden Sie pauschale Zuschreibungen.</p>	<p>Theorie und Praxis verfügen jeweils über spezielles Wissen. Die Ansprechpartner*innen der Praxis verfügen über situatives Handlungswissen, die Ansprechpartner*innen der Schule über theoretisches und praktisches Fachwissen.</p>



Handlungsempfehlungen: Lernförderliches Klima Schulteam

Empfehlung	Beispiel	Begründung
		Beides ist Grundlage professioneller Handlungskompetenz. Gegenseitiger Respekt fördert den Theorie-Praxis-Transfer und die Lernortkooperation.